

Implicaciones de la ausencia de los estudiantes de educación básica a las instituciones educativas en México

Implications of the absence of basic education students from educational institutions in Mexico

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.7410950>

Alejandra Valdés Torres

Centro Universitario para el Desarrollo Empresarial de México

yannwduardo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7925-3032>

Línea de investigación

Ciencias de la Educación, Docencia y Gestión Educativa.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo dar a conocer las problemáticas que existen hoy en día con la inasistencia de los alumnos a las escuelas considerando la comunidad educativa y los registros observados en la matrícula a nivel nacional. Con apoyo del INEGI (Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía) y el Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativas se obtuvo la muestra para observar la matrícula que existe en los ciclos escolares 2020-2021 y el 2021-2022 en educación básica. En el presente trabajo se empleó el diseño de tipo descriptivo. De los datos observados se puede notar que el ciclo escolar 2020-2021 y 2021-2021 estudiantes entre niñas, niños y adolescentes en educación básica en la entidad federativa del Estado de México, encontrando un decremento de alumnos fuera del sistema educativo en esta entidad. Considerando los resultados se enfocará el análisis en dos escuelas de Naucalpan de Juárez llamadas Profesor Luis Gutiérrez López y Juan de la Barrera de educación primaria en ambos turnos.

Palabras claves: Abandono escolar, Socialización, Aprendizaje.

Abstract

The current investigation aimed to reveal which are the issues that nowadays are related to the attendance of the students to their schools taking in consideration the educational community and the observed records into the enrollment at a national level. With the support of the INEGI (National Institute of Statistics and Geography) and the Interactive Educational Statics Consultation System the sample was obtained to observe the enrollment that exists into the school cycles 2020-2021 and 2021-2021 among children and teenagers from basic education in the federative entity of State of Mexico, finding an enrollment decrease out of the educative system at this entity. Considering the results the study will be focused in two



schools from the municipality of Naucalpan de Juárez called Professor Luis Gutiérrez López y Juan de la Barrera of elementary school in both shifts.

Keywords: School dropout, Socialization, Apprenticeship.

Introducción

Durante la pandemia muchos alumnos se quedaron en casa a tomar clases en línea, fue entonces que en el año 2021 por el mes de abril se comienza el regreso de los estudiantes de manera presencial a las instituciones educativas para concluir el ciclo escolar 2020-2021. Algunos de los alumnos regresaron y otros no por cuestiones familiares las cuales ocasionó que no se presentaran con regularidad. Como padres de familia y ante esta situación es muy normal que se preocupen por sus hijos y las consecuencias de salud que podrían tener ante un contagio. Por ello en este trabajo se hace énfasis en uno de los ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) el cual se dirige al aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.

Desarrollo

Como docente frente a grupo pude observar cómo es que los alumnos dejaban de asistir a la escuela por ciertos problemas que me comentaban los padres de familia algunos de ellos fueron pérdidas familiares, la persona que les ayudaba ya no podía, la escuela les quedaba lejos del lugar donde se encontraban viviendo actualmente e incluso algunos alumnos se inscribieron meses después de iniciar el ciclo escolar por miedo a los contagios. Otro factor que influyó la falta de asistencia regular de los alumnos es que se les citaba un día sí y otro día no al inicio del ciclo escolar. Comencé con una matrícula de 21 alumnos que fue incrementando a los 25 pero al final del ciclo escolar la matrícula disminuye a 19 alumnos, es por ello por lo que nace la necesidad de dar a conocer de

manera descriptiva la matrícula a nivel básico en la entidad del Estado de México en los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022 y también la de dos escuelas que se encuentran ubicadas en el municipio de Naucalpan de Juárez en ambos turnos. Los resultados proporcionados por el INEGI (2021) y el Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa donde se puede notar como las escuelas han tenido disminución de estudiantes al regresar manera presencial durante la pandemia COVID-19, considerando que en el contexto de los estudiantes existen una serie de factores que los ha llevado al abandono escolar o a la falta constante a las instituciones.

Cada sujeto que intercambia comunica y analiza con otros sus conocimientos, pone en juego sus habilidades y competencias, las que se incrementan producto de esa interacción (Cerdeña & López, 2016). El aprendizaje entre pares es un factor primordial porque a algunos alumnos les resulta más fácil aprender de sus compañeros cuando estos les muestran cómo se realiza la actividad de manera personalizada y un lenguaje propio de sus edades.

Se han puesto a pensar ¿Cómo la comunidad escolar afecta en la asistencia de los alumnos para ir a la escuela? Si bien es cierto la comunidad escolar según Vargas es la que comprendía a los padres y las madres de familia, docentes, estudiantes y apoyo administrativo (Vargas-Jiménez, 2017).

Por lo tanto, la comunidad educativa es un factor considerable en el abandono escolar y la inasistencia de los alumnos en la educación básica. Los diversos estudios sobre el abandono escolar, entendido éste como el abandono del sistema educativo formal de la población en edad escolar, han demostrado que existe una multiplicidad de factores asociados al mismo; los cuales corresponden a distintos ámbitos, pero principalmente relacionados al contexto familiar y escolar (Espejo, 2012).



El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos (Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, 2019). Este programa ayuda a las instituciones a mejorar en los ocho ámbitos que se proponen donde existe uno llamado Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos. En el cual podemos observar que el aprovechamiento académico va de la mano con la asistencia porque si el alumno deja la escuela o falta constantemente se está perdiendo la oportunidad de adquirir los aprendizajes esperados para la vida.

De acuerdo con Huerta (2018) el sentido de pertenencia puede hacer que una persona se sienta motivada, identificada y comprometida, convencida de que se ha creado un vínculo con la organización o con la persona que proporciona el satisfactor. Por ello es conveniente que los estudiantes se sientan parte del grupo, así como también de la escuela y tengan una socialización con la comunidad educativa.

Resultados

Los resultados obtenidos por el INEGI (s. f.) en el Estado de México en educación básica en el ciclo escolar 2020-2021 da un total de 4,263,468 mientras que en el ciclo escolar 2021-2022 el total es de 4,131,404 observando que existe una diferencia de 132,064 estudiantes no inscritos (Tabla 1).

Los resultados obtenidos por escuela en el Sistema Interactivo de Consulta de Estadísticas en la escuela Juan de la Barrera existió una matrícula para el ciclo escolar 2020-2021 en el turno matutino de 521 y vespertino de 358 mientras que el ciclo escolar 2021-2022 matutino de 499 y vespertino 334 con una diferencia en matrícula de ambos turnos de,

matutino 22 alumnos y vespertino 24. En la escuela Profesor Luis Gutiérrez López se encontró una matrícula en el ciclo escolar 2020-2021 de matutino 905 y vespertino 261, en el ciclo escolar 2021-2022 se obtuvo un total en matutino de 841 y vespertino 215 con una diferencia de matrícula de matutino 64 y vespertino 46 (Tablas 2 y 3).

Propuesta de solución

Según Boekaerts (2006). Es importante tomar en cuenta que el ambiente en el salón de clases y la manera en que el maestro interactúa con los estudiantes facilita o impide su motivación. Una propuesta de solución sería que a los estudiantes se les motive más cuando estén dentro de las instituciones por medio de concursos internos donde todos puedan participar en las distintas actividades implementadas. Crear ambientes de aprendizaje favorables para que los estudiantes se sientan contentos y motivados en las instituciones educativas.

Discusión

Considerar su abandono escolar en problemas familiares, económicos, sociales, de salud o por miedo al contagio, estas podrían estar relacionadas por vivencias tanto personales o de gente cercana a los tutores. Por otro lado, la inasistencia temporal se debe a los protocolos de la pandemia donde el alumno no puede asistir a la escuela si se encuentra con algún síntoma en algunos casos los padres de familia son los contagiados y es por ello que dejan de asistir porque no hay quien los lleve a la escuela, tienen situaciones diferentes como la costumbre de llevar una educación a distancia por ejemplo los padres de familia trabajan más lejos, se encontraban en otra casa que no era su casa como algún familiar.

Conclusiones

La inasistencia de los estudiantes a las instituciones educativas puede ocasionar que el alumno se pierda de ciertos conocimientos



Tabla 1

Matrícula del ciclo escolar 2020-2021 y 2021-2022 del Estado de México

Entidad federativa	Sexo	2020/2021					2021/2022				
		Total	Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total	Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria
	Total	4,263,468	11,803	484,703	1,783,617	876,940	4,131,404	11,481	457,728	1,719,960	857,837
México	Hombre	2,124,286	6,122	243,651	905,115	439,574	2,050,476	6,008	229,637	871,170	430,336
	Mujeres	2,139,182	5,681	241,052	878,502	437,366	2,080,928	5,473	228,091	848,790	427,501

Tabla 2

Matrícula del ciclo escolar 2021-2022 de las escuelas Juan de la Barrera y Prof. Luis Gutiérrez López

Sistema Educativo Nacional										
Ciclo Escolar 2021-2022										
Entidad: México; Municipio: Naucalpán de Juárez; Supervisión: 15FIZ2293N-Supervisión de Educación Primaria Zona P289/05										
Nombre de la escuela	Escuela	Turno	Entidad	Municipio	Localidad	Tipo	Nivel educativo	Servicio Educativo	Control	Alumnos
Juan de la Barrera	15EPR0283V	Matutino	México	Naucalpán de Juárez	Naucalpán de Juárez	Básica	Primaria	Primaria General	Público	499
Juan de la Barrera	15EPR1565J	Vespertino	México	Naucalpán de Juárez	Naucalpán de Juárez	Básica	Primaria	Primaria General	Público	334
Prof. Luis Gutiérrez López	15EPR0295Z	Matutino	México	Naucalpán de Juárez	Naucalpán de Juárez	Básica	Primaria	Primaria General	Público	841
Prof. Luis Gutiérrez López	15EPR1260R	Vespertino	México	Naucalpán de Juárez	Naucalpán de Juárez	Básica	Primaria	Primaria General	Público	215

Tabla 3

Matrícula del ciclo escolar 2020-2021 de las escuelas Juan de la Barrera y Prof. Luis Gutiérrez López

Sistema Educativo Nacional										
Ciclo Escolar 2021-2022										
Entidad: México; Municipio: Naucalpán de Juárez; Supervisión: 15FIZ2293N-Supervisión de Educación Primaria Zona P289/05										
Nombre de la escuela	Escuela	Turno	Entidad	Municipio	Localidad	Tipo	Nivel educativo	Servicio Educativo	Control	Alumnos
Juan de la Barrera	15EPR0283V	Matutino	México	Naucalpán de Juárez	Naucalpán de Juárez	Básica	Primaria	Primaria General	Público	521
Juan de la Barrera	15EPR1565J	Vespertino	México	Naucalpán de Juárez	Naucalpán de Juárez	Básica	Primaria	Primaria General	Público	358
Prof. Luis Gutiérrez López	15EPR0295Z	Matutino	México	Naucalpán de Juárez	Naucalpán de Juárez	Básica	Primaria	Primaria General	Público	905
Prof. Luis Gutiérrez López	15EPR1260R	Vespertino	México	Naucalpán de Juárez	Naucalpán de Juárez	Básica	Primaria	Primaria General	Público	261



que podría adquirir dentro de la escuela que a su vez puede afectar el avance de los estudiantes en otros grados escolares. Los estudiantes dentro de sus casas se encuentran con un sin fin de problemas familiares en los cuales sin imaginarlo están involucrados solo con la cuestión de oír y mirar acciones no adecuadas para cada uno de ellos y estando en las instituciones se sienten felices con la ayuda de sus compañeros y maestros.

La inasistencia de los alumnos la mayor parte es por cuestiones familiares por ciertas circunstancias, pero no hay nada como motivar a los estudiantes para que tengan el interés de asistir y convencer a sus padres a llevarlos a la escuela día con día.

Referencias

Boekaerts, M. (2006). *Motivar para aprender* [Serie Prácticas Educativas]. CENEVAL. <https://bit.ly/3xCeMnq>

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. (2019). *Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua*. Secretaría de Educación Pública. <https://bit.ly/3RDiHs3>

Espejo, R. (2012, noviembre). Factores sociales asociados al logro y abandono escolar en contexto rurales del departamento de La Paz. *Temas Sociales*, (32), 111-138. <https://bit.ly/3eZJOPn>

Huerta, A. (2018, abril-septiembre). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(16), 83-97. <https://bit.ly/3Dy25xN>

INEGI. (s. f.). *Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2021/2022*. Recuperado el 24 de agosto de 2022 de <https://bit.ly/3RBGHvD>

INEGI. (2021, 23 de marzo). *Encuesta para la medición de impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED)2020*. <https://bit.ly/3f7mf7x>

Vargas-Jiménez, I. (2017). Mirada de la comunidad educativa acerca del desempeño de directivas educativas: Algunas reflexiones. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 267-287. <https://bit.ly/3eBYyEf>

Referencia

Valdés, A. (2022, 30 de noviembre). Implicaciones de la ausencia de los estudiantes de educación básica a las instituciones educativas en México [Ponencia]. En L. Navarrete-Zavala (Ed.), *PROCEEDINGS. Primer Congreso Internacional Multidisciplinario "Ciencia, Tecnología e Innovación: Una mirada multidisciplinaria a los desafíos globales de la Agenda 2030"* (En línea), (pp. 59-63). Manglar Editores. <http://doi.org/10.5281/zenodo.7410950>

Reference

Valdés, A. (2022, November 30). Implications of the absence of basic education students from educational institutions in Mexico [Presentation]. In L. Navarrete-Zavala (Ed.), *PROCEEDINGS Primer Congreso Internacional Multidisciplinario "Ciencia, Tecnología e Innovación: Una mirada multidisciplinaria a los desafíos globales de la Agenda 2030"* (Online), (pp. 59-63). Manglar Editores. <http://doi.org/10.5281/zenodo.7410950>

Citación en el texto / In-Text Citation

Valdés (2022)
(Valdés, 2022)

