

Educar para Transformar: Metodologías Emergentes en la Era Digital con Propósito y Equidad

Educate to Transform: Emerging Methodologies in the Digital Era with Purpose and Equity

 <https://doi.org/10.64736/cim2025.cp02>

Elisabeth Viviana Lucero Baldevenites
Doctora en Tecnología Industrial
Investigadora Independiente
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Las Palmas de Gran Canaria, España
viviana.lucero@ulpgc.es
<https://orcid.org/0000-0002-1328-8117>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y nuevas metodologías

RESUMEN

Este estudio explora el potencial transformador de las metodologías educativas emergentes en el contexto de la era digital en América Latina. El objetivo principal es analizar cómo las estrategias docentes innovadoras, fundamentadas en el propósito y la equidad, pueden potenciar el aprendizaje significativo y fomentar el desarrollo sostenible en la educación superior. La investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo, combinando estudios de caso, observaciones en el aula y entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes universitarios. El análisis se centró en la implementación de metodologías activas, incluyendo el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje-servicio y prácticas informadas por la neuroeducación. Los resultados indican una mejora significativa en el compromiso estudiantil, el pensamiento crítico y la responsabilidad social cuando estas metodologías se aplican con intencionalidad y pertinencia contextual. Además, los hallazgos destacan la importancia de alinear la innovación pedagógica con las realidades locales y los objetivos globales de sostenibilidad. Este estudio contribuye al diálogo sobre equidad e innovación educativa al ofrecer recomendaciones prácticas y basadas en evidencia para docentes e instituciones que buscan transformar los entornos de aprendizaje. La relevancia de estos resultados radica en su potencial para orientar políticas y prácticas hacia una educación inclusiva, con propósito y orientada al futuro en América Latina.



Palabras claves: educación superior, innovación pedagógica, metodología activa, neuroeducación, aprendizaje significativo, equidad educativa, desarrollo sostenible.

ABSTRACT

This study explores the transformative potential of emerging educational methodologies in the context of Latin America's digital era. The main objective is to analyze how innovative teaching strategies—grounded in purpose and equity—can enhance meaningful learning and foster sustainable development in higher education. The research was conducted using a qualitative approach, combining case studies, classroom observations, and semi-structured interviews with university educators and students. The analysis focused on the implementation of active methodologies, including project-based learning, service-learning, and neuroeducation-informed practices. Results indicate a significant improvement in student engagement, critical thinking, and social responsibility when these methodologies are applied with intentionality and contextual relevance. Furthermore, the findings highlight the importance of aligning pedagogical innovation with local realities and global sustainability goals. This study contributes to the ongoing dialogue on educational equity and innovation by offering practical insights and evidence-based recommendations for educators and institutions seeking to transform learning environments. The relevance of these

results lies in their potential to guide policy and practice toward inclusive, purposeful, and future-oriented education across Latin America.

Keywords: higher education, pedagogical innovation, active methodology, neuroeducation, meaningful learning, educational equity, sustainable development.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la transformación digital y los desafíos sociales que enfrenta América Latina, la educación superior se encuentra ante la necesidad urgente de replantear sus metodologías para responder de manera efectiva a las demandas del siglo XXI. A pesar de los avances tecnológicos y pedagógicos, persisten brechas significativas en la calidad, equidad y pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las metodologías tradicionales, centradas en la transmisión de contenidos, han demostrado limitaciones para fomentar el pensamiento crítico, la participación activa y el compromiso social de los estudiantes. En este escenario, surge la necesidad de investigar cómo las metodologías emergentes pueden contribuir a una educación más inclusiva, significativa y orientada al desarrollo sostenible.

Este estudio se plantea como objetivo principal analizar el impacto de metodologías activas e innovadoras, fundamentadas en principios de neuroeducación y aprendizaje con propósito, en el fortalecimiento de competencias clave



en estudiantes universitarios. Las preguntas que guían la investigación son: ¿Cómo influyen estas metodologías en el compromiso y la responsabilidad social del estudiante? ¿Qué condiciones favorecen su implementación efectiva en contextos latinoamericanos?

La revisión de estudios previos revela aportes valiosos en torno a la innovación pedagógica, pero también evidencia una falta de integración entre teoría y práctica, así como una escasa contextualización en realidades locales. Este trabajo busca contribuir a cerrar esas brechas, ofreciendo evidencia empírica y propuestas aplicables para transformar los entornos educativos desde una perspectiva crítica, inclusiva y sostenible.

Marco teórico

La educación superior en América Latina enfrenta el reto de adaptarse a los cambios acelerados de la era digital, la creciente demanda de equidad educativa y la urgencia de formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad. En este contexto, las metodologías activas han emergido como una respuesta pedagógica que promueve el protagonismo del estudiante, el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas reales. La revisión bibliográfica muestra una tendencia creciente hacia su implementación en universidades, destacando su impacto positivo en la motivación, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante (Martínez et al., 2023; Martínez, 2021; Fernández-de-Castro et al., 2024).

La neuroeducación, como campo interdisciplinario, aporta fundamentos científicos que explican cómo aprende el cerebro y cómo las emociones, la atención y la motivación influyen en la consolidación del aprendizaje. Su aplicación en entornos universitarios ha demostrado mejorar la retención de conocimientos y el compromiso estudiantil, especialmente cuando se integran estrategias multisensoriales y contextos emocionalmente significativos (Aguirre-Vera & Moya-Martínez, 2022; Barrios & Gutiérrez de Piñeres, 2020; Moreira-Ponce et al., 2021; De la Cruz, 2025).

El aprendizaje con propósito se posiciona como una estrategia emergente que conecta los contenidos académicos con las motivaciones personales del estudiante. Esta conexión fortalece la autorregulación emocional, la perseverancia y el sentido de pertenencia, elementos clave para una formación integral. Estudios recientes destacan que el propósito académico actúa como catalizador del rendimiento y como regulador emocional frente al estrés académico (Kukulka-Hulme et al., 2024).

La innovación pedagógica se convierte en un eje articulador entre las metodologías activas, la neuroeducación y el aprendizaje con propósito. Su implementación requiere un cambio de paradigma institucional y docente, así como una infraestructura que favorezca la experimentación y la evaluación auténtica (Delgado-Saeteros et al., 2024; Barroso-Osuna et al., 2020; Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2025).



La equidad educativa y la sostenibilidad son principios transversales que deben guiar toda innovación metodológica. Las investigaciones sistemáticas revelan que los enfoques más efectivos combinan prácticas sostenibles, liderazgo transformacional y tecnologías verdes, generando entornos de aprendizaje resilientes y comprometidos con el entorno social (Rivadeneira et al., 2025; Barcia et al., 2024).

En conjunto, estas tendencias configuran un nuevo paradigma educativo que exige la integración de innovación, propósito, neurociencia y sostenibilidad. El presente estudio se fundamenta en esta convergencia teórica, proponiendo un modelo pedagógico que responda a las necesidades actuales de la educación superior en América Latina, con énfasis en la transformación del aprendizaje desde una perspectiva crítica, inclusiva y contextualizada.

METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo interpretativo, orientado a comprender cómo las metodologías emergentes, fundamentadas en la neuroeducación y el aprendizaje con propósito, impactan en la experiencia formativa de estudiantes universitarios. La investigación se diseñó como un estudio de caso múltiple, permitiendo explorar en profundidad diversas experiencias pedagógicas en instituciones de educación superior de América Latina.

La selección de los casos se realizó mediante un muestreo intencional, conside-

rando criterios como la implementación activa de metodologías innovadoras, la diversidad disciplinar y el compromiso institucional con la sostenibilidad y la equidad educativa. Se incluyeron tres universidades de distintos países latinoamericanos, con participación de docentes y estudiantes de carreras vinculadas a las ciencias sociales, la educación y la ingeniería.

La recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevistas semiestructuradas, observaciones no participantes en entornos de aula y análisis documental de planes de estudio y proyectos pedagógicos. Los datos fueron codificados y analizados mediante el método de análisis temático, lo que permitió identificar patrones, tensiones y buenas prácticas en la implementación de las metodologías estudiadas. La triangulación de fuentes y técnicas garantizó la validez del estudio, mientras que la reflexividad del proceso investigativo permitió mantener una postura crítica y ética frente a los hallazgos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir del análisis de los casos estudiados revelan una tendencia creciente en la adopción de herramientas digitales en instituciones de educación superior de América Latina. Esta evolución tecnológica ha sido clave para la implementación efectiva de metodologías activas, especialmente en contextos híbridos y virtuales.

La Tabla 1 presenta el porcentaje de adopción de tres tipos de herramientas



Tabla 1
Porcentaje de adopción de herramientas digitales en instituciones educativas (2020–2024).

Año	Plataformas LMS (%)	Herramientas de videoconferencia (%)	Recursos multimedia interactivos (%)
2020	45	38	22
2021	56	50	35
2022	68	63	49
2023	75	70	60
2024	83	78	72

Nota de la Tabla: Datos recopilados a través de un estudio de campo realizado por la autora.

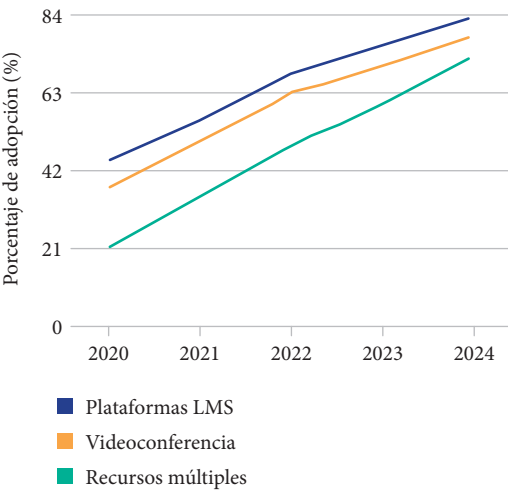
digitales entre 2020 y 2024. Se observa un incremento sostenido en el uso de plataformas LMS, herramientas de videoconferencia y recursos multimedia interactivos, lo que evidencia una transformación progresiva en los entornos de enseñanza-aprendizaje.

La evolución representada en la Figura 1 complementa esta información, mostrando visualmente el proceso de adopción tecnológica. Se aprecia una convergencia entre las tres categorías, lo que sugiere una integración más equilibrada de recursos digitales en las prácticas docentes.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que la integración de metodologías activas, fundamentadas en la neuroeducación y el aprendizaje con propósito, tiene un impacto positivo en la formación de estudiantes universitarios en América Latina. La adopción progresiva de herramientas digitales ha facilitado la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que pro-

Figura 1
Proceso de adopción tecnológica en instituciones educativas



mueven el compromiso, la autonomía y el pensamiento crítico, elementos esenciales para una educación con propósito y orientada a la sostenibilidad.

El estudio aporta evidencia empírica sobre la relación entre el uso de tecnologías educativas y la transformación metodológica en contextos universitarios, destacando la importancia de diseñar entornos de aprendizaje que respondan



a las necesidades cognitivas, emocionales y sociales del estudiante. Asimismo, se identificaron buenas prácticas institucionales que pueden servir como referencia para otras universidades que busquen avanzar hacia modelos educativos más inclusivos y contextualizados.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra la representatividad de los casos analizados, dado que se centró en tres instituciones específicas. Además, la naturaleza cualitativa de la investigación no permite generalizar los resultados, aunque sí ofrece una base sólida para futuras exploraciones.

Las implicaciones prácticas de este trabajo sugieren la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías activas y neuroeducación, así como de promover políticas institucionales que integren la sostenibilidad y la equidad como ejes transversales del currículo. En el plano teórico, se abre la posibilidad de profundizar en el vínculo entre propósito académico y rendimiento estudiantil, así como en el papel de las emociones en el aprendizaje universitario.

Finalmente, se considera viable y relevante continuar investigando esta temática, ampliando el número de casos, incorporando enfoques mixtos y explorando el impacto longitudinal de estas metodologías en la trayectoria académica y profesional de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguirre-Vera, L., & Moya-Martínez, M. (2022). La Neuroeducación: estrategia innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 466–482. <https://tinyurl.com/4vbu672w>
- Barcia, E., Tambaco, A., Angulo, O., Prado, M., & Valverde, N. (2024). Análisis de tendencias y futuro de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: perspectivas y desafíos. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9637
- Barrios, H., & Gutiérrez de Piñeres, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 363–382. <https://tinyurl.com/53spc6n3>
- Barroso-Osuna, J., Cabero-Almenara, J., & Valencia Ortiz, R. (2020). Visiones desde la neurociencia-neurodidáctica para la incorporación de las TIC en los escenarios educativos. *Revista de Ciencias Sociales Ambos Mundos*, (1), 7–22. <https://doi.org/10.14198/ambos.2020.1.2>
- De la Cruz, S. (2025, febrero). Neuroeducación en la universidad: estrategias para potenciar el aprendizaje basado en el cerebro. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 934–943. <https://tinyurl.com/58s34b49>
- Delgado, E., Lema, B., & Lema, A. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, 6(1), 80–88. <https://tinyurl.com/4he53r96>



- Fernández-de-Castro, J., & Villegas-Pantoja, R. A. (2024). Metodologías activas en educación superior: El caso de una universidad particular en México. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–15. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-631>
- Kukulska-Hulme, A., Wise, A. F., Coughlan, T., Biswas, G., Bossu, C., Burriss, S. K., Charitonos, K., Crossley, S. A., Enyedy, N., Ferguson, R., FitzGerald, E., Gaved, M., Herodotou, C., Hundley, M., McTamane, C., Molvig, O., Pendergrass, E., Ramey, L., Sargent, J., Scanlon, E., Smith, B. E., & Whitelock, D. (2024). *Innovating pedagogy 2024: Open University Innovation Report 12*. The Open University. <https://tinyurl.com/4s6wjst4>
- Martínez, E., Pegalajar, M., & Burgos, A. (2023). Metodologías activas para el desarrollo sostenible en la formación docente: Análisis bibliométrico. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(2), 191–211. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.011>
- Martínez, M. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de formación profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), e053. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1093>
- Moreira-Ponce, M. J., Morales-Zambrano, F. F., Zambrano-Orellana, G. A., & Rodríguez-Gómez, M. (2021). El cerebro, funcionamiento y la generación de nuevos aprendizajes a través de la neurociencia. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 50–67. <https://tinyurl.com/yc6wb39s>
- Rivadeneira, T., Villagómez, E., & Cabezas, A. (2025). Educación superior y sostenibilidad: Modelos pedagógicos para formar líderes sostenibles. *Revista InveCom*, 5(3), e050336. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14263104>
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2025). *Tendencias en innovación educativa para la educación superior 2024–2025* (Año Académico “José Dionisio de Herrera”) [Informe técnico]. Vicerrectoría Académica, Dirección de Innovación Educativa. <https://tinyurl.com/34waubcz>



REFERENCIA APA 7A ED.

Lucero, E. (2025, 5 de diciembre). Educar para Transformar: Metodologías Emergentes en la Era Digital con Propósito y Equidad [Ponencia]. En L. Navarrete-Zavala (Ed.), *PROCEEDINGS. III Congreso Internacional Multidisciplinario “Innovación, Equidad y Sostenibilidad en la Era Digital: Nuevas Fronteras para América Latina”*, 20-21 de noviembre de 2025, (pp. 24-31). Manglar Editores. <https://doi.org/10.64736/cim2025.cp02>

APA 7TH ED. REFERENCE

Lucero, E. (2025, December 5). Educate to Transform: Emerging Methodologies in the Digital Era with Purpose and Equity [Conference Paper]. In L. Navarrete-Zavala (Ed.), *PROCEEDINGS. 3rd International Multidisciplinary Congress “Innovation, Equity and Sustainability in the Digital Era: New Frontiers for Latin America”*, 2025, November 20-21, (pp. 24-31). Manglar Editores. <https://doi.org/10.64736/cim2025.cp02>

CITACIÓN EN EL TEXTO

Lucero (2025)
(Lucero, 2025)

IN-TEXT CITATION

Lucero (2025)
(Lucero, 2025)

