

Formación docente ante las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Teacher training before new technologies for the teaching-learning process

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.7410968>

Rubén Pineda Valentin
Centro Universitario para el Desarrollo Empresarial de México
gismovalentin@outlook.com

Línea de investigación

Ciencias de la Educación, Docencia y Gestión Educativa.

Resumen

En pleno siglo XXI el tipo de docentes son los que están frente al grupo, es decir qué formación cuentan ante un mundo globalizado donde los alumnos se encuentran interactuando con dispositivos tecnológicos y aprendiendo de manera informal mientras por el otro extremo tenemos a docentes con suficiente experiencia, pero no se tiene la capacitación necesaria en las tecnologías por diversos factores. Si la educación demanda a estudiantes preparados de manera integral, es que a la formación docente se le debe prestar énfasis para que a su vez puedan guiar a los educandos a un aprendizaje real y significativo. Habrá que hacer énfasis en las técnicas que implementa el docente debido a que en ellas se busca crear el vínculo entre el alumno y estudiante, por lo tanto, las técnicas deben ir modificándose de acuerdo al tiempo y al contexto. Un maestro con la suficiente experiencia no es sinónimo de perfeccionamiento, tal cosa se da en el momento de que uno se enfrenta a nuevos retos lo que involucra que cada docente se mantenga capacitándose de acuerdo a las necesidades e intereses del alumno.

Palabras claves: Docentes, Educación, Tecnología, Capacitación, Competencia.

Abstract

In the 21st century, what type of teachers are those who are in front of the group, that is, what training do they have in a globalized world where students are interacting with technological devices and learning informally while at the other end we have teachers with enough experience, but they do not have the necessary training in the technologies due to various factors. If education demands comprehensively prepared students, it is there that teacher training should be emphasized so that they can in turn guide students to real and meaningful learning. Emphasis should be placed on the techniques implemented by the teacher because



they are the way to create the link between student and student, therefore, the techniques must be modified according to time and context. A teacher with sufficient experience is not synonymous with improvement, such a thing occurs when one faces new challenges, which involves each teacher being trained according to the needs and interests of the student.

Keywords: Teachers, Education, Technology, Training, Competition.

Introducción

En la actualidad es muy relevante el uso de las tecnologías, las nuevas generaciones tienen interacción con los dispositivos tecnológicos sin necesidad de seguir un manual, lo hacen por placer, por conocer, por interactuar con los demás. En las escuelas se necesita hacer uso de la tecnología, para ello, los docentes habrán de manipularla y vincularla con el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que como docente se está propenso a los cambios que involucra el manejo de la tecnología en las escuelas y como la actualización para mejorar la práctica. Como docente es difícil salir de la zona de confort, por ello en este trabajo se hace énfasis en una de las competencias docentes es el uso de la tecnología.

Desarrollo

En la escuela primaria “Profesor Luis Gutiérrez López” perteneciente al Estado de México, municipio Naucalpan de Juárez teniendo un personal conformado por 39 miembros, donde se observó a maestros con antigüedad no poseían conocimiento en el manejo de una computadora siendo un gran elemento que ofrece apoyo para la elaboración de una planeación, creación de una presentación, búsqueda de información acerca de los aprendizajes esperados, localización de material acerca de un tema para apoyar la clase y la inducción a cursos o talleres para la formación docente.

En el tiempo que se estuvo dando clases en línea debido a la pandemia que se presentó en el año 2020, la mayoría de los maestros que ya tienen 20 años de experiencia o más afrontaron un gran reto que fue atender clase a través de una computadora, pero la mayoría se apoyó de algún familiar u otro maestro con conocimiento en computación. Han pasado dos años desde que se tuvo que dar clases en línea, ahora que las clases son presenciales no se ha dejado a un lado las TIC para el apoyo en la mejora de la práctica docente.

Los alumnos de la primaria estuvieron en constante interacción con los celulares, computadoras y otros dispositivos como las tabletas electrónicas sin la necesidad de leer un manual o que alguien más haya explicado. Ante la idea de que el alumno aprendió a través de la interacción de las TIC, ¿Qué pasa con los maestros ante las TIC?

Los directivos de la escuela primaria dieron a conocer comunicados los cuales expresaron realizar cursos o talleres que ofrecieron información para la práctica educativa y el uso de plataformas visuales. Los maestros no recibieron una capacitación antes para saber cómo se lleva a cabo la actualización, es necesario apoyar a los docentes que lo requieran para facilitar el acercamiento ante nuevos espacios de interacción.

Propuesta de solución

Los profesores llegan al aula con preconcepciones acerca de cómo funciona el mundo y la enseñanza. Los docentes necesitan aprender cómo aprender de la práctica, puesto que la enseñanza requiere improvisación, conjetura, experimentación y valoración. Pero aprender en la práctica no es un proceso que se da naturalmente.

Según Vezub (2007) la educación del profesorado tiene el honor de ser, al mismo tiempo, el peor problema y la mejor solución de la educación. Todavía hoy la formación continua de los docentes es pensada en



asociación con el cambio educativo y desde una lógica conductista. Primero se define el sentido de la transformación que se desea y posteriormente los expertos se abocan a diseñar los cursos de perfeccionamiento necesarios para concretar la reforma.

Perrenoud (Fernandez, 2009) señala que ser competente significa ser capaz de resolver una situación de forma autónoma y creativa, movilizando, clasificando, seleccionando, combinando y aplicando aquellos conocimientos que son pertinentes en ese momento y lugar (Tejada, 2009).

La sociedad del conocimiento converge inevitablemente con los avances tecnológicos y con su continuo desarrollo, por lo que se ve obligada a adaptarse; con lo cual todo aquel partícipe que se oriente a este mundo deberá manejar los códigos cada vez más complejos pero muy necesarios. La perspectiva para asumir las posturas más trascendentales acerca de las competencias digitales que deben de manejar los maestros, se relaciona estrechamente con el sustento de que dichas competencias son inherentes a su formación y cualificación profesional, los que deben ser ajustados según sea el nivel de enseñanza en el cual se encuentre.

Tal como señala Tobón (formación integral y competencias pensamiento complejo, didáctica, currículo y evaluación) que las competencias son actuaciones integrales de las personas ante actividades y problemas del contexto con mejoramiento continuo, ética e idoneidad, en tanto articulan los saberes: saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer (Tobón, s.f.).

Como objetivo se establecerá capacitar a los maestros de la escuela primaria “Luis Gutiérrez López” ante el uso de las TIC para mejora en su práctica profesional. La idea a proponer es capacitar a los maestros a fin de ayudar en su formación puesto que una constancia no les sirve de nada cuando ellos ni siquiera saben la información dada en las

plataformas. La experiencia tiene mucho valor en los docentes de la primaria, pero se van transmitiendo de generación en generación, pero cada generación tiene necesidades e intereses por ello no se debe dejar a un lado la formación. Invertir en el proceso de formación de los docentes ofrece ventajas como son: los maestros tendrían la facilidad de buscar material para sus clases, no necesitarían de alguien para el vínculo con la computadora, en las plataformas educativas podrán actualizarse sin tener que acudir con alguien más para hacer el curso o taller, el manejo de las computadoras ayudará en la realización de tareas personales y por último perder el miedo a las nuevas tecnologías.

Discusión

La importancia que tiene una capacitación a los docentes repercute en el desarrollo de una clase basada en la sociedad presente, se debe invertir en el docente para cambiar la dinámica en que se desarrolla la clase, si se busca alumnos interesados en su aprendizaje. La realidad demuestra que se debe cambiar, pero antes de lograr un cambio significativo en el educando, hay que empezar por prestar atención a capacitar al docente. Como se quiere mejorar en el estudiante cuando aún hay una brecha enorme entre el docente con la tecnología.

Conclusiones

Como maestros requerimos salir de la zona de confort dejar atrás el miedo por la tecnología es decir que la tecnofobia no se apodere en las prácticas como docente y aprender porque el proceso de aprendizaje nunca termina, además si se quiere de preparar a los alumnos para resolver problemas situados a la realidad implica el uso de la tecnología. Las personas que no logren el dominio en la tecnología se consideran como analfabetas digitales, por ello es importante capacitar a los maestros a fin de seguir implementando estrategias en el aula que sean creativas e innovadoras. Si se gestiona este tipo de apo-



yo en una comunidad escolar, las ventajas tendrán repercusiones positivas y uno de los aspectos que involucra a seguir es la investigación, debido que teniendo el dominio se podrá consultar información confiable y verídica que responda a las necesidades de cada maestro por consiguiente en el alumno y a nivel comunidad educativa.

Referencias

- Tejada, J. (2009). Competencias docentes. *Profesorado*, 13(2), 1-33. <https://bit.ly/3T-gEUN6>
- Tobón, S. (s. f.). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ª ed.). ECOE. <https://bit.ly/2UJaEfm>
- Vezub, L. (2007, 1 de abril). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado*, 11(1), 1-23. <https://bit.ly/3CuDGXA>

Referencia

- Pineda, R. (2022, 30 de noviembre). Formación docente ante las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje [Ponencia]. En L. Navarrete-Zavala (Ed.), *PROCEEDINGS. Primer Congreso Internacional Multidisciplinario “Ciencia, Tecnología e Innovación: Una mirada multidisciplinaria a los desafíos globales de la Agenda 2030”* (En línea), (pp. 64-67). Manglar Editores. <http://doi.org/10.5281/zenodo.7406911>

Reference

- Pineda, R.(2022, November 30). Teacher training before new technologies for the teaching-learning process [Presentation]. In L. Navarrete-Zavala (Ed.), *PROCEEDINGS Primer Congreso Internacional Multidisciplinario “Ciencia, Tecnología e Innovación: Una mirada multidisciplinaria a los desafíos globales de la Agenda 2030”* (Online), (pp. 64-67). Manglar Editores. <http://doi.org/10.5281/zenodo.7406911>

Citación en el texto / In-Text Citation

- Pineda (2022)
(Pineda, 2022)

